

KẾ HOẠCH BÀI DẠY

Tên bài dạy/chủ đề: **Hình vuông, hình tròn, hình tam giác, hình chữ nhật**

Môn học/hoạt động giáo dục: **TOÁN** - Lớp: **1**

I. Mục tiêu

1. Kiến thức

Học xong bài này, HS đạt các yêu cầu sau:

- Nhận biết được hình vuông, hình tròn, hình tam giác, hình chữ nhật. Gọi đúng tên các hình đó.
- Nhận ra hình vuông, hình tròn, hình tam giác, hình chữ nhật từ các vật thật.
- Ghép được các hình đã biết thành hình mới.

2. Năng lực:

- Năng lực đặc thù: HS phát triển năng lực sử dụng công cụ và phương tiện học toán, năng lực tư duy và lập luận Toán học
- Năng lực chung: góp phần hình thành và phát triển các năng lực năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.

3. Phẩm chất:

- Góp phần hình thành và phát triển thái độ tích cực học tập, tích cực giao tiếp và giải quyết vấn đề

II. Chuẩn bị thiết bị dạy học và học liệu

1. Giáo viên:


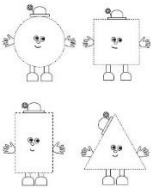
- Các thẻ hình vuông, hình tròn, hình tam giác, hình chữ nhật có kích thước, màu sắc khác nhau.
- Vật thật: phong bì, đĩa CD, đồng hồ, tranh
- Bài giảng điện tử

2. Học sinh:




- Bộ đồ dùng học Toán



III. Tiến trình tổ chức dạy học

Nội dung hoạt động học tập	Hoạt động tổ chức, hướng dẫn của GV	Hoạt động học tập của HS
I. KHỞI ĐỘNG:		

	<p style="text-align: center;">Hình tròn – Hình tam giác Hình vuông – Hình chữ nhật</p>  <p>-GV yêu cầu HS quan sát tranh trên và cho biết em nhìn thấy hình ảnh gì?</p> <p>-GV nhận xét câu trả lời của HS, tặng những khuôn mặt cười</p> 	<p>-HS trả lời</p> <p>-HS lắng nghe</p>
II. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC		
<p>1. Nhận dạng hình vuông</p>	<p>-GV yêu cầu HS tìm những vật có cùng hình dạng với mặt cười hình vuông</p> <p>-GV nhận xét câu trả lời, khẳng định tất cả những hình ảnh này là hình vuông</p> <p>- Chỉ vào hình vuông và nói: Đây là hình vuông.</p> <p>-Yêu cầu HS nhắc lại: Hình vuông.</p> <p>- GV mời HS nhắm mắt 5 giây để ghi nhớ hình dạng của hình vuông</p> <p>? <i>Tranh treo tường có dạng hình gì?</i></p> <p>? <i>Đồng hồ có dạng hình gì?</i></p> <p>-GV chốt: Như vậy là chúng ta đã nhận biết được hình vuông rồi.</p>	<p>-HS trả lời</p> <p>-HS hoạt động theo yêu cầu của GV</p> <p>-HS nói: Hình vuông</p> <p>-HS thực hiện</p> <p>-HS trả lời</p> <p>-HS trả lời</p>
<p>2. Nhận dạng hình tròn</p>	<p>-GV yêu cầu HS tìm những vật có cùng hình dạng với mặt cười hình tròn</p> <p>-GV nhận xét câu trả lời, khẳng định tất cả những hình ảnh này là hình tròn</p> <p>- Chỉ vào hình tròn và nói: Đây là hình tròn.</p> <p>-Yêu cầu HS nhắc lại: Hình tròn.</p> <p>? <i>Hãy cho cô biết, bánh pizza có dạng hình gì?</i></p>	<p>-HS trả lời</p> <p>-HS hoạt động theo yêu cầu của GV</p> <p>-HS nói: Hình tròn</p> <p>-HS trả lời</p>

	<p>? Thế còn cái đĩa này có dạng hình gì?</p> <p>? Còn chiếc kẹo mút này có dạng hình gì?</p> <p>- GV vòng 2 tay lên đầu tạo thành hình tròn, yêu cầu HS làm theo</p> <p>-GV chốt + chuyển: Vừa rồi, cô đã giúp các em nhận biết hình vuông và hình tròn. Chúng mình tiếp tục theo dõi bài học nhé!</p>	<p>-HS trả lời</p> <p>-HS trả lời</p> <p>-HS thực hiện theo cô</p>
3. Nhận dạng hình tam giác	<p>-GV yêu cầu HS tìm những vật có cùng hình dạng với mặt cười hình tam giác</p> <p>-GV nhận xét câu trả lời, khẳng định tất cả những hình ảnh này là hình tam giác</p> <p>- Chỉ vào hình tam giác và nói: Đây là hình tam giác.</p> <p>-Yêu cầu HS nhắc lại: Hình tam giác.</p> <p>- GV mời HS nhắm mắt 5 giây để ghi nhớ hình dạng của hình tam giác</p> <p>? Biển báo giao thông có dạng hình gì?</p> <p>? Thế còn lá cờ có dạng hình gì?</p>	<p>-HS trả lời</p> <p>-HS hoạt động theo yêu cầu của GV</p> <p>-HS nói: Hình tam giác</p> <p>-HS thực hiện</p> <p>-HS trả lời</p> <p>-HS trả lời</p>
4. Nhận dạng hình chữ nhật	<p>-GV yêu cầu HS tìm những vật có cùng hình dạng với mặt cười hình chữ nhật</p> <p>-GV nhận xét câu trả lời, khẳng định tất cả những hình ảnh này là hình chữ nhật</p> <p>- Chỉ vào hình chữ nhật và nói: Đây là hình chữ nhật.</p> <p>-Yêu cầu HS nhắc lại: Hình chữ nhật.</p> <p>- GV mời HS nhắm mắt 5 giây để ghi nhớ hình dạng của hình chữ nhật</p> <p>? Cái bảng này có dạng hình gì?</p> <p>? Còn đồ vật nào có dạng hình chữ nhật nữa không?</p>	<p>-HS trả lời</p> <p>-HS hoạt động theo yêu cầu của GV</p> <p>-HS nói: Hình chữ nhật</p> <p>-HS thực hiện</p> <p>-HS trả lời</p> <p>-HS trả lời</p>
	<p>GV chốt: Như vậy, cô vừa hướng dẫn các em nhận biết 4 hình phẳng đó là hình vuông, hình tròn, hình tam giác, hình chữ nhật.</p> <p>-Yêu cầu HS nhắc lại tên 4 hình: hình vuông, hình tròn, hình tam giác, hình chữ nhật.</p>	<p>-HS nhắc lại</p>

<p>5. Thực hành</p>	<p>GV yêu cầu HS sử dụng bộ Đồ dùng học Toán để thực hiện một số yêu cầu sau: -Lấy 1 hình chữ nhật -Lấy 5 hình tròn -Lấy 2 hình tam giác -Lấy 3 hình vuông ? Ghép 3 hình vuông với nhau, em sẽ tạo được hình gì?</p>	<p>-HS sử dụng bộ đồ dùng học Toán để thực hành theo yêu cầu -HS trả lời</p>
<p>III. Thực hành- luyện tập</p>		
<p>1. Thử thách 1</p>	<p>-GV nêu yêu cầu: <i>Hãy quan sát những hình vẽ sau và tìm các hình vẽ có dạng hình tròn.</i></p> <p>1 Tìm các hình vẽ có dạng hình tròn.</p>  <p>? Có mấy hình vẽ có dạng hình tròn?</p>	<p>-HS trả lời -HS trả lời</p>
<p>2. Thử thách 2</p>	<p>-GV nêu yêu cầu: <i>Quan sát các hình vẽ, em hãy tìm xem những hình vẽ nào có dạng hình chữ nhật</i></p> <p>Tìm các hình vẽ có dạng hình chữ nhật</p> 	<p>- HS trả lời</p>
<p>3. Thử thách 3</p>	<p>- GV nêu yêu cầu: <i>Quan sát và cho cô biết hình tam giác là hình có màu gì?</i></p>  <p>?Em có biết hình màu đỏ là hình gì không?</p>	<p>- HS trả lời - HS trả lời</p>
<p>4. Thử thách 4</p>	<p>-GV tổ chức cho HS nhận dạng các bộ phận của hình ảnh robot: đầu, thân, mắt, tay, chân - Những hình sau được ghép từ những hình hình học nào?</p>	<p>- HS trả lời -HS trả lời</p>

	<p>b) </p> <p>c) </p>	
	<p>GV chốt: khuyến khích HS sử dụng bộ đồ dùng học Toán để sáng tạo những hình yêu thích.</p>	
IV. Vận dụng		
	<p>-GV: <i>Hãy kể cho cô nghe những vật xung quanh em có dạng các hình hình học mà hôm nay chúng ta vừa tìm hiểu.</i></p> <p>-GV giới thiệu thêm một số vật có dạng hình hình học trong cuộc sống (kèm hình ảnh minh họa)</p> <p>- GV dẫn dò HS khám phá xung quanh để biết thêm nhiều điều thú vị về các hình hình học.</p>	<p>-Nhiều HS kể</p> <p>-HS lắng nghe và quan sát</p> <p>-HS lắng nghe và ghi nhớ</p>

IV. Điều chỉnh sau tiết dạy (nếu có)

.....

.....

.....